

研究生课程论文的反馈问题初探

张晓报

摘要:认为研究生课程论文的反馈作为教学环节和评价环节,是一种重要的指导方式,是师生之间相互学习和共同探讨学术问题的良好机会,是提升学生科研能力和素养的必要手段。讨论了研究生课程论文反馈缺失的原因,提出了促进和加强研究生课程论文反馈的建议。

关键词:反馈;论文;课程考核;研究生教育

作者简介:张晓报,厦门大学教育研究院博士研究生,厦门 361005。

课程论文是目前我国研究生教育中一种较为普遍的课程考核形式,这种考核形式与研究生教育重在对学生进行科学研究训练的任务相契合,有助于培养和提升学生的科学研究能力。然而,任课教师对研究生的课程论文往往缺乏反馈:学生的论文提交后所能看到的往往只是一个分数或等级,至于为什么是这样的成绩,论文究竟写得如何,有哪些优点,存在哪些问题,该如何改进,研究生并不清楚。这就导致研究生虽然写了不少课程论文,但课程论文对其科研能力的培养和提升作用却十分有限。研究生课程论文反馈的必要性何在?课程论文反馈为什么会缺失?该如何加强?本文拟对这些问题进行初步探讨。

一、研究生课程论文反馈的含义与内容

探究研究生课程论文的反馈问题,首先需要明确它是什么,又具体包括些什么。

1. 含义

反馈即“(信息、反映等)返回”^[1]。对课程论文这种研究生课程考核形式而言,反馈就是指研究生课程教师通过各种方式向研究生“返回”或通报对课程论文评价的结果。“之所以要高度重视对教育评价结果的反馈,是因为教育评价仅是手段而不是目的,及时反馈教育评价结果,使被评价的教育单位及时了解自己存在的问题,进而采取措施,迅速改进,以不断地向教育目标逼近。”^{[2]78}换句话说,反馈是发挥评价功能、促进评价对象发展的必要手段。正因为它在教育评价中的重要地位和作用,反馈被视为教育评

价必须遵循的一项基本准则^{[2]81}和现代教育评价的一个重要环节^{[2]123}。

2. 内容

就反馈的内容而言,教师当然要向研究生“返回”论文的分或等级,这在一定程度上也是论文质量的反映。但全面的反馈绝不应只是一个分数或等级而已,因为在这种情况下学生对课程论文所存在的问题并不清晰,问题的改正也就失去了目标和参照。根据教育评价学的理论,“肯定成绩或指出问题及其原因,是教育评价诊断的两项基本内容也是教育评价的两个基本作用。”^{[2]77}也就是说,合理的反馈一方面应肯定成绩,另一方面还要指出问题,两者不可偏废。

这是反馈本身的内容,那反馈应该具体针对什么而给出?也就是说,我们应该针对什么肯定成绩、指出问题?哈佛大学前校长德雷克·博克(Derek Bok)在《回归大学之道》一书中提到在20世纪70年代许多大学意识到写作练习的必要性后开始实施名为“课课有写作”(Writing Across the Curriculum)的计划。自愿参与该计划的教师要参加写作研讨会,并同意在自己的课程中布置更多的论文写作任务,在评分时除了关注专业知识的掌握情况,还要专门考查写作的质量^{[3]60}。这里提到的“专业知识的掌握情况”和“写作的质量”正可以作为研究生课程论文反馈的重要内容。具体来说,研究生课程论文作为学术论文,首先应该考察其学术性。作为课程考核的一种方式,课程论文以某门课程及其他相关知识的掌握和运用为基础,因此,专业知识的掌握和运用情况

应该作为课程考核反馈的一项重要内容;同时它作为论文,也需要具备一篇好的论文在写作方面应有的特性,如观点鲜明、结构合理和逻辑严密^{[4]260}。同时,学术论文作为科学研究的一种重要表达方式,以科学研究为基础和前提,“研究出思想、出智慧,如果没有深入系统的研究,没有学术上的真知灼见,也是写不出好论文的”^{[4]267},因此,对研究生课程论文的反馈还需要针对论文背后的研究,如研究问题是否清晰、研究框架是否严谨、研究方法是否合理,等等。这样一来,我们就形成了以下这样一个研究生课程论文的反馈框架(见表1)。

表1 研究生课程论文的反馈框架

反馈内容	研究本身	专业知识	写作质量
肯定成绩	研究的优点	专业知识掌握和运用的优点	写作的优点
指出问题	研究的问题	专业知识掌握和运用的问题	写作的问题

二、研究生课程论文反馈的价值和意义

研究生课程论文的反馈绝不是可有可无的,而是非常重要的教学环节和评价环节。具体来说,研究生课程论文反馈的价值和意义主要表现在以下几个方面。

1. 课程论文反馈是一种重要的指导方式

课程考核本身并不是目的,以考核促进学生发展才是目的。但在这方面,高校着力所做的是考试过程的监督,而往往忽视了考试后对考试结果的分析 and 反馈,而这恰恰是进一步促进学生发现问题、加强学习的重要手段。然而,无论是对于学生的试卷还是论文,仅仅给予一个分数或等级除了具有评定成绩的作用之外可以说毫无意义。从学生的角度来说,他们除了关注分数高低、课程有没有通过之外,更想知道自己的论文究竟写得如何,包括有哪些方面值得肯定、存在什么问题等。然而,限于学生自身的学力与个人知识和视野的局限性,要想使学生在没有教师或者其他同学帮助的情况下全面、深刻地发现自身论文所存在的问题无疑是困难的,教师对课程论文评价结果的反馈因此显得格外必要。在这种情况下,反馈实际上就成为一种重要的研究生指导方式,这种指导以研究生提交的课程论文为对象,对其成绩和问题进行分析,指出修改的方向。

2. 课程论文反馈是师生相互学习和共同探讨学术问题的良好机会

不同于本科教育更侧重于传授既定的知识与技能,研究生教育无论在教学内容上还是在培养方式上都更具探索性和创新性,一些课程更是直接以专题研究的形式进行的,即教师要求学生分别承担一定的专题研究任务并撰写论文。即使课程本身不是专题研究性质的,教师往往也会要求学生根据课程内容选择特定的主题撰写论文。学生的论文是针对特定的专题或主题、在一定的研究基础上撰写出来的,如果教师要求学生在课堂上做报告,并针对报告

组织学生讨论,一来师生、生生之间可以相互学习,拓展知识和视野;二来也可以借此机会,培养学生批判和分析问题的能力;同时还可以通过众人的智慧帮助学生发现的问题与不足,为论文的修改和完善提供意见和建议。这实际上既是教学和科研相统一的培养方式,也是课程论文反馈的一种非常好的途径。如果教师仅仅只是要求学生根据研究专题(主题)提交论文而不要求学生当堂报告并组织大家交流和讨论,师生之间就失去了一次很好的相互学习和共同探讨学术问题的机会,专题(主题)研究的作用也会因此大大缩小。

3. 课程论文反馈是提升学生科研和写作能力的必要手段

研究生学业的成长,包括科研和写作能力的培养,是一个长期的、系统的过程,指望仅仅通过毕业论文的撰写就能使他们的科研能力和写作水平达到一个较高的层次是不现实的。学生需要的是持续不断的练习,“只有不断提供练习的机会,而且教师能及时给予反馈,学生才能学会清晰、准确、优美地运用文字表情达意。”^{[3]60}如果仅仅寄希望于研究生学位论文和研究生导师一人的作用而忽视了一篇篇课程论文、众多课程教师及其他同学的作用,则白白丧失了在整个研究生培养过程中利用多门课程、接受多位教师指导、参与同学之间的相互讨论从而不断培养科研和写作能力的良好机会。而且,学位论文的写作也必须具备一定的科研与写作能力基础,而课程论文的写作、问题发现与修改完善正是研究生在学位论文写作之前培养科研与写作能力的重要手段。

反馈的信息是否充分可靠是影响教育评价反馈作用能否充分发挥的一个重要因素^[278]。如果只有学生的写作和教师评定的成绩,而没有进一步针对论文的具体内容进行反馈,学生就无法在这个过程中不断地发现问题、克服问题、在原有基础之上进一步提升科研能力和写作水平。这样一来,学生看似论文写了不少,然而收获往往很有限,论文这种考核形式的功能也因此没有得到充分的发挥。正如德雷克·博克所言:“即便是那些有许多练习机会的学生,如果教师不就其专业内容与写作质量提供及时、充分的反馈,他们能取得的进步也是有限的。”^[366]而根据南希·索莫斯(Nancy Sommers)对400名哈佛大学本科生在校期间写作情况的跟踪研究,学生写作进步的程度大体上“取决于学生完成了多少写作练习、获得了多少具体的反馈意见、所写的内容是否是自己熟悉的、所学科目是否允许学生将自己的学术兴趣体现在写作中。……超过80%的学生认为,教师给予更多的反馈是提高写作水平的最有效途径”^[361]。可见,反馈对于写作水平的提高是多么重要。因此,要想在整个研究生培养过程中不断培养和提高研究生的科研及写作能力,就必须在重视学位论文的同时关注平时的课程论文的写作和反馈。

综上所述,反馈是课程考核过程中极其重要的一个环节,缺乏反馈的课程考核其功能和作用势必无法得到充分发挥;另一方面,因为课程考核是课程教学的重要内容,所以反馈实际上也是教学过程的重要环节,缺乏课程考核反馈的教学因此也是不完整的、不彻底的。

三、研究生课程论文反馈缺失的原因

尽管从理论上说应该对研究生的课程论文予以反馈,然而现实当中反馈缺失的例子并不少见。究其原因,大致有以下几点。

1. 教师对评价功能的认识不到位

一直以来,我们更注重课程考核对学生进行分等鉴定的功能^[5],而对以考促学的功能并没有给予足够的重视,随之导致的一个突出问题就是“普遍忽视考前和考后工作,没有真正认识到考前、考后工作的重要性。”^[6]考前工作的一个重要方面就是科学命

题,科学的命题能在考试前有效地激励学生根据教学和评价目标努力学习,如果命题本身不科学,即使考试过程严格监管,其促进学生学习的作用也是十分有限的;考后工作即是指对学生提交的试卷或论文等进行评价、分析和反馈,在这方面,我们常常以为考试到评价即评定成绩后就结束了,殊不知还要对试卷或论文进行分析,并将结果反馈给学生。也许正是因为关注的重点不在如何以考促学,所以考前和考后工作自然得不到重视,于是往往就只是安排考试,给一个成绩了事,至于试卷命题水平如何、学生考后有没有得到反馈和指导则无人关心。

2. 学校缺乏专门的制度规定

在高校,预定的课时数上完或者课程考核结束就意味着课程教学正式结束了,无论是教务部门、教师还是学生,都已经习惯了没有反馈的课程考核和没有对课程考核情况进行反馈的课程教学。高校和院系层面往往没有对课程考核之后的反馈作出硬性要求,而仅仅是要求教师对学生的试卷或论文进行评定并提交成绩。在这种情况下,反馈与否完全依靠教师个人的自觉。如果教师没有充分认识到反馈的重要意义,或者认识到了却因为觉得麻烦、耽误了自己的时间,反馈的缺失自然就容易发生。

3. 反馈耗费时间和精力

针对学生的课程论文,教师仅仅评定分数或等级无疑是轻松的。如果要给予反馈,就要对学生的论文进行全面、细致的阅读和分析,这无疑要花费教师更多的时间和精力,也增加了工作量。对学生的课程论文进行反馈并不能给教师带来实质性的好处。更何况研究生扩招之后,学生读研的动机和就业的去向开始多元化,一些学生缺乏科研的兴趣,毕业以后也没有从事学术工作的打算,这个时候教师对于还有没有必要花费时间进行论文的反馈自然有所犹豫。

四、促进研究生课程论文反馈的建议

为了促进和加强对研究生课程论文的反馈工作,本文提出如下对策。

1. 加强对课程考核反馈重要性的认识

制度的制定或改革的前提是观念的转变。只有从观念上认识到课程考核反馈的重要性,教师和教

务部门才能从制度和行动上重视这个问题。而观念的转变最重要的一点就是明确课程考核的根本目的在于以考促学而非考核本身,而以考促学最重要的两个环节就是做好考前的科学命题和考后的分析与反馈工作。对于反馈而言,首先需要教务部门和各院系领导意识到其重要性,因为他们拥有教学管理的权力,在意识到课程考核反馈的重要性之后,可利用考试管理和教师考评制度建设、教师培训等途径和方式对教师施加影响。然而,最根本的还是广大任课教师自身的认识,如果他们不认可,即使勉力推行,教师也可能对此采取敷衍的态度,反馈的效果也会大打折扣。

2. 制定专门的课程考核反馈制度

要全面地、持久地落实对研究生课程论文的反馈,仅仅依靠教师个体的自觉也是不现实的,正如德雷克·博克所言:“要求教师向学生提供充分的反馈,不是校方用几句语重心长的劝诫就能实现的。”^{[3]67}现实来看,反馈既受制于教师对反馈重要性的认识,也受到教师责任心的影响。为了使那些没有意识到反馈重要性或者意识到却因为反馈耗费时间和精力而不想去实施的教师也能进行课程论文的反馈,高校就需要建立专门的课程考核反馈制度,以此来促进反馈的落实。这就需要在现有的课程考核管理办法当中明确要求教师除了要对学生所提交的论文评定成绩之外,还必须对论文进行分析,并将结果反馈给学生。为了使教师将反馈落到实处,还可将反馈作为学生评教的一项重要指标,以此督促教师认真对待。

3. 注重课程考核反馈的方法和策略

事实上,如果掌握了课程反馈的方法和策略,反馈可以成为一件既轻松又有效的工作。首先,从反馈形式来说,可以是教师与学生一对一当面的交流,也可以是教师针对论文写下详细的评语然后返还给学生,还可以要求学生一一在课堂上报告,再由师生针对报告内容进行相互讨论。当然,从师生共同学习和学习共同体构建的角度考虑,最后一种方式应是最佳的。一来这是一种研究和教学相结合的教学方式,不仅使研究生在专题(主题)研究和论文写作的过程中经历研究和写作的训练,而且通过汇报,也锻炼和培养了研究生的口头表达能力。对研究生尤其是博

士生而言,未来不仅要从事研究,在学术会议上汇报研究成果,而且作为一名教师,还要担任一定的教学任务,因此口头表达能力是极其重要的。二来由教师一人对学生进行反馈转变为师生共同对某一名学生的论文进行讨论,不仅可以减轻教师的负担,而且可以弥补教师个人知识和经验的不足,使得反馈更加全面和深刻。当然,这并不是说教师可以全面放手,做一个旁观者,相反,教师要担当引导讨论、全面评价和总结讨论等多种任务。

其次,反馈的时间。如果反馈集中在事务较多的期末,教师的时间自然比较紧张,但实际上,对课程论文的反馈也可以在平时进行:因为课程论文是基于相应专题(主题)的研究,只要给予研究生充足的准备时间,在课程教学过程中进行汇报和反馈也是完全可以的。如果某门课程有多篇论文,则可分段汇报和反馈。这样既有利于学生把握好学习的节奏,不至于到期末再突击完成多篇论文,从而造成巨大压力,影响论文质量,又可以将教师对学生课程论文的反馈分散到平时,不至于期末任务过重。另外一个需要注意的是,反馈是否及时是影响教育评价的反馈作用能否充分发挥的一个重要因素^{[2]78},因此教师在学生提交论文之后应及时反馈,因为这个时候学生对所写的内容还比较熟悉,大脑还处在思考研究内容的状态,所以这个时候给予反馈效果更好。

参考文献

- [1] 中国社会科学院语言研究所词典编辑室. 现代汉语词典[M]. 5版. 北京:商务印书馆,2005:378.
- [2] 陶西平. 教育评价词典[M]. 北京:北京师范大学出版社,1998.
- [3] 德雷克·博克. 回归大学之道——对美国大学本科教育的反思与展望[M]. 2版. 侯定凯,等,译. 上海:华东师范大学出版社,2012.
- [4] 别敦荣. 教育学术论文写作[M]//刘献君. 教育研究方法高级讲座. 武汉:华中科技大学出版社,2010.
- [5] 陈玉琨. 教育评价学[M]. 北京:人民教育出版社,1999:71.
- [6] 张金标,邵露. 关于推进高校考试改革的几点思考[J]. 教育探索,2007(12):39-40.

(责任编辑 刘俊起)